

## Presentazione della sezione

[illegible]

## Obiettivi formativi relativi alle competenze trasversali

Identità	Autonomia	Competenza	Vivere prime esperienze di cittadinanza
<p>Sviluppare una crescente fiducia in se stesso, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti ed esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Instaurare rapporti positivi con adulti e compagni superando gradualmente l'egocentrismo.</p>	<p>Sviluppare la capacità di vivere pienamente la propria corporeità, di percepire il potenziale comunicativo ed espressivo e maturare condotte che consentono al bambino di migliorare la propria autonomia di base e affrontare con serenità situazioni diverse.</p>	<p>Avvicinarsi a un modello comportamentale positivo e corretto.</p> <p>Acquisire fiducia in se stesso e nelle proprie capacità, attraverso l'azione, l'esplorazione, l'osservazione, le interazioni verbali e non, le attività pratiche, il gioco.</p>	<p>Sviluppare rapporti interpersonali, basati sul rispetto reciproco, sulla solidarietà e sull'amicizia.</p> <p>Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>Rispettare l'ambiente, la natura e condividere esperienze.</p>

### TEMATICHE

#### IL mondo che vorrei : i sentieri della cittadinanza

- **IL SENTIERO DELLE EMOZIONI** UN MONDO DI ABBRACCI
- **IL SENTIERO DELLA CONOSCENZA** SONO UN BAMBINO SONO UNA PERSONA
- **NEI SENTIERI ...** FESTE
- **IL SENTIERO DEL BEN ESSERE** LA PACE COMINCIA DA ME
- **IL SENTIERO DEL FUTURO** IL MIO DOMANI INSIEME A TE

### SCELTE METODOLOGICHE

Il punto di partenza della metodologia è: l'esperienza diretta del bambino; il fare per scoprire.

L'itinerario educativo -didattico si muove dalla naturale curiosità del bambino riguardo l'ambiente che lo circonda. Il lavoro operativo avrà perciò questo tipo di procedura:

- partire dal **vissuto del bambino**, dalle sue intuizioni e previsioni sulle "leggi" che regolano la natura e l'ambiente circostante;
- **creare** motivazioni ed aspettative sulle quali ragionare;
- **ascolto democratico** delle opinioni di ogni bambino del gruppo;
- **stimolare l'osservazione**, la **sperimentazione** attraverso esperienze dirette in un approccio multisensoriale in attività di gruppo;
- **stimolare la capacità** di fare domande, riflettere, negoziare significati;
- ricorso ad esperienze mediate attraverso l'ausilio di libri, illustrazioni, video, strumenti tecnologici a disposizione delle scuole, testimonianze dirette;
- **favorire lo sviluppo delle competenze, dell'autonomia, dell'identità e della cittadinanza** in un contesto

## **Strumenti**

- cartelloni murali
- quaderni operativi
- Schede strutturate
- Computer
- Fotocamera digitale
- Videocamera

## **Laboratori extracurricolari di arricchimento**

### **LABORATORIO Psicomotorio     anni 3**

#### **MANIFESTAZIONI Momenti Forti dell'Anno**

<b>Accoglienza</b>	(nel plesso)
<b>I Diritti dei Bambini</b>	(nel plesso)
<b>Festa di NATALE</b>	(nel plesso)
<b>Festa di Carnevale</b>	(nel plesso)
<b>Festa Finale</b>	(da definire)

#### **VERIFICA ,valutazione e DOCUMENTAZIONE**

Le verifiche si effettueranno al termine di ogni unità di apprendimento

Il percorso didattico delineato, inoltre, sarà adeguato all'età e agli stili cognitivi dei bambini.

Strumenti di valutazione saranno:

- osservazioni contestualizzate o mirate;
- produzioni grafiche dei bambini spontanee e su consegna dell'insegnante;
- attività di gruppo.

Si documenteranno le varie attività utilizzando strumenti audio

**Le Insegnanti**  
Palmieri Mariarosaria  
Tricarico Antonia